

培养全球公民的 13 步骤：严格谨慎地开展全球教育

这里的 13 步骤，意在帮助学校创设一种文化氛围，从而更好地实施全球公民教育，在这一过程中，将会开展实施严格且宏伟远大的全球公民教育课程。这些步骤计划为在学校层面全面开展全球教育提供了指导策略，用来开发学校全球教育方案，制定行动计划，从而促进学校全球教育。13 项步骤如下：

1. 组建领导团队。领导团队需形成指导方案，设计并执行学校全球公民教育指导方案。
2. 设置远景目标。包括学生发展的远景目标，学校发展的远景目标，乃至学校对社区的影响目标。
3. 在学校远景目标基础上，开发与之相配套的知识、技能与品格发展计划。
4. 从学校远景目标与全球公民教育出发，重新审视学校所实施的课程。
5. 设计、开发学校全球教育模型，能够将学校现有的课程与全球化时代技能框架（步骤 3）相整合，可参考《激励学生改善世界的 60 堂课》中的教育模型。
6. 在全校范围内围绕全球教育实施的愿景、框架和模型开展讨论，征询建议。
7. 确定所要实施的教育模型，并设计相应的实施计划。
8. 为教育模型的实施准备必须的资源，论证其可行性。
9. 设计开发实施教育模型的监控方案，并做好形成性反馈。
10. 开发学校与社区互动策略，从学校利益相关者¹那里获得相应的支持。
11. 开发专业的（全球教育）发展策略
12. 在领导团队的监督和支持下，实施学校全球教育模型。
13. 评估学校全球教育模型的实施，视情作出调整（重复从步骤 4 开始）

¹这里的利益相关者（stakeholders），主要是指与学校教育利益相关的各方群体，包括学生、教师、家长、学生、学校行政管理人员、学校上级、学校所在社区等等。

步骤 1: 组建领导团队

该团队即学校实施全球教育的指导联盟，主要来设计、管理和实施全校的全球公民教育方略。其中，确定正确、合适的领导是成功开展学校全球教育的关键。之所以如此重要，是由于该团队集中、广泛地代表了学校的关键部门。该团队主要从事策划学校全球教育方案，设计远景目标，设定具体的学习成果，创设学习机会，以促进学生发展国际竞争力。该领导团队将始终关注学校全球教育策略，监控其实施，及时作出修正调整，做好必要的方案和资源支持。该团队将创设并作出终身学习典范，支持创设与学校开展全球教育的远景目标相契合的学校文化。

练习：写下与贵校发展休戚相关的关键组织、人物，并围绕这些组织、人物进一步思考，他们与全球教育有着什么样的关系，能对全球教育发挥什么样的影响，（在开展全球教育过程中）他们的主要利益在哪里？

写下你所认为可以组织形成指导团队的人的名字，并进一步思考，为什么这些人重要？他们能够对促进全球教育策略的实施做出什么贡献？并请进一步明确团队成员与相关利益方的关系。

成员数量 7-10 人，在此基础上组建指导团队。

步骤 2: 设置远景目标

包括学生发展的远景目标，学校发展的远景目标，乃至毕业生对所在地区的影响目标。

练习：写下促进你们学校开展全球教育的愿景目标。例如在《培养全球公民》一书所开发的课程（费尔南多等，2016）中，我们援用了三个主要框架来描述全球教育愿景：世界人权宣言（联合国，1948），可持续发展目标，以及达沃斯世界经济论坛所颁布的全球风险评估框架。在《激励学生改善世界的 60 堂课》一书中，我们主要采用了可持续发展目标；针对每一项目标，均确定了需要培养的与之相应的技能。

步骤 3: 开发与远景目标相配套的学生知识、技能与品格发展计划

并检验学生知识、技能与品格发展计划与远景目标的契合程度。

确定与本校学生发展所适应的知识、技能和品格发展目标，并且支撑学校课程的实施。审阅每一项目标及在该项目标下所需培养的学生的技能，它们是否必须、是否足够。如果是必须，进一步审视这些技能与目标之间的关系。

在《培养全球公民》所研发的课程中，我们开发了如下技能框架，包括了跨文化交流能力、道德取向、知识与技能、行动以及思维习惯，等等。

1. 跨文化交流能力

跨文化交流能力包括与不同地域和文化背景的人们交流的能力，主要包括人际交往能力、内省能力以及面对文化差异时的自我调适能力与策略。

人际交往能力

- 在参与和领导跨文化团队中开展高效工作，包括使用远程交流技术协调不同地域的成员开展团队协作的能力。
- 对于来自不同地域和文化背景的人们持有理解之同情
- 在不同的文化背景下，能够得体地表示相应的礼貌素养
- （团队工作中）通过谈判、协商、协调与冲突解决等方式，成功地解决因文化冲突而产生的意见纠纷。

内省能力（Intrapersonal Skills）

- 对全球事务与世界文化有着浓厚的兴趣和好奇心
- 辨识和权衡不同文化视角的能力
- 知其然：能够理解自己和他人的（文化）身份；知其所以然：理解导致自己和他人不同（文化）身份的历史和文化成因，以及这种（文化）身份所处的时空位置。
- 在不同文化背景下，辨识和检验不同假设（assumptions）的能力。
- 辨识因文化（文明、宗教或伦理）差异而产生的偏见，并且能够将该偏见的（负面）效应降至最小。
- 理解并欣赏基本互动规范中的文化差异，能够做到友善礼貌；在不同的背景和交往互动类型中，辨识并学会其背后的一般规则。

2. 道德取向（ Ethical orientation）

- 理解多元文化宗教系统中的伦理框架。

- 认可“人人生而平等”的观念。
- 面对世界缤纷多彩的文明洪流，能够辨识并理解其背后所共享的价值和人文精神。
- 尊重、认可每一个人的价值和潜力，不论其社会经济背景或文化差异。
- 尊重、认可全球契约的作用，例如《世界人权宣言》在全球治理中的作用。
- 尊重并支持世界人权主张，从而减少贫困，促进和平，探索人与自然的协调发展。
- 持有人文、尊重、互利、诚实的态度，与不同文化背景的人相互交流的能力。
- 充分理解“信任”在促进人与人之间、世界不同机构之间的作用；充分认识并理解信任的破裂与制度腐败在其中的后果。

3. 知识与技能 (Knowledge and skills)

除了强调要将世界主义融入到课程之外，如坎德尔（Kandel）早在一个世纪之前提出的，全球教育课程需要为学生提供必备的知识和技能，从而更深入、全面地理解推动全球化的不同力量。这其中包括文化、宗教、历史、地理、政治与政府、经济、科学、技术与创新、公共卫生以及人口统计学，等等。

文化、宗教、历史与人口统计学

- 世界历史与地理，关注全球化在文化变迁中的作用。
- 宗教作为一种强有力的制度在组织人们行动中的作用研究。
- 历史知识，包括不同的历史文化视角，以及对普通公民在世界历史中作用的认识与理解。
- 世界地理，包括世界不同地区的自然地理和文化，其中的联系、差异，以及人类活动对世界版图产生了什么样的影响。
- 世界宗教、历史，以及不同文明之间的互动。
- 不同（民族/国家/地区）传统哲学的主要观点，及其之间的联系。
- 表演与视觉艺术（例如戏剧、舞蹈、音乐、视觉艺术等等），及其背后的人类普遍价值取向。
- 学会欣赏不同类型的艺术，并且能够发现其内在的联系。

• 认识到艺术是人类表现自我的形式，并且学会用艺术的形式表现自我，理解艺术本身及全球化。

政治与政府

- 比较政府学
- 不同社会中的政府运作
- 主要的国际机构，以及他们在处理全球化事务中的作用
- 人与自然互动主题下的当代全球问题
- （上述）问题成因，可选择的解决方案，以及全球性组织在解决这些问题中的作用。
- 当代全球冲突历史，以及全球性组织与机构在解决这些冲突中的作用。

经济、商业与企业/企业家精神

- 经济发展理论，以及这些理论是如何解释不同国家的经济发展阶段、贫困和不均问题。
- 处理全球贸易事务机构，以及（这类机构）是如何促进国际（贸易）发展的。
- 这类全球贸易事务机构的作用和局限。
- 全球贸易的作用与影响。
- 全球贫困的结果以及贫困地区当局的作用
- 全球人口，以及影响全球人口发展趋势的因素，及其对全球化的影响

科学、技术、创新与全球化

公共卫生、人口问题与人口统计学

4. 行动和思维习惯 (Work and mind habits)

- 面对如何解决全球性挑战，能够形成创新性观点和创造性的方案，并且能够抓住全球化发展所面临的机遇；探索并发现最好的全球化实践，并且能够迁移到不同国家和地区应用。
- 面对所共同思考的问题，能够清晰地辨识不同的文化观点。
- 理解文化变迁的过程，以及不同文化群体间的个体差异。

- 能够独立开展项目研究。
- 能够运用写作、演说或媒体来表述独立研究的成果。

步骤 4: 从学校远景目标与全球公民教育出发, 重新审视学校课程

通过所开发的教育框架, 重新审视学校课程——包括一般课程、合作课程以及课外活动——其中有没有促进学生发展国际竞争力的机会。这项活动的目的, 意在确定学校当前的教育实践有多少与全球教育相关, 在此基础上创设全球教育课程, 以及明确学校现有课程和教育框架远景目标之间的差距、发展机会, 在此基础上整合学校教育实践(使之与全球教育框架相契合)。

审视学校课程的过程中, 应该注意到有没有机会或空间去实现教育框架目标, 以及这样的机会或发展空间是能够满足所有在校生的发展需求, 还是只是满足部分需求; 以及是必然需求, 还是选择性需求。

步骤 5: 开发教育模型, 更好地整合现有课程, 与国际竞争力框架相契合

实施全球教育有多种途径, 最有效的当然是从学校自身实际出发, 综合考虑现有的实践、资源、优势以及现实需求。开发教育模型行动计划应首先考虑学校自身的优势, 同时, 领导团队应该意识到现有的挑战, 并谋取更长远的发展打算, 为学生提供长足提高国际竞争力的机会。这类教育模型的开发应该涵盖每个年级的课程(正如《激励学生改善世界的 60 堂课》所呈现的那样), 或者在每个年级都涵盖相应的项目, 每个年级的课程均要考虑到(该年级)学生发展的最高需求, 并且, 教育模型要契合学生发展需求, 在年级内部和年级之间要衔接有序。

步骤 6: 围绕全球教育的实施愿景、框架和模型开展讨论, 征询建议

步骤五中的教育模型只是在观念层面, 在较大范围内征集和研讨意见。在其中具体执行实施方案的人员, 并不仅限于领导团队。如哈佛商学院前任教授吉姆·科特(Jim Kotter)所指出, 在其变革管理研究团队中, 组织层面变革失败的原因, 主要就在于信息仅在小圈子内传播。

步骤 7: 确定所要实施的教育模型, 并设计相应的实施计划。

在前一步工作中所获得的反馈和建议, 在这里就要贯彻实施, 并进一步设计开发出教育模型, 该教育模型的实验期限为一年。该模型应以项目管理图示的方式呈现, 具有可操作性, 具有阶段性目标, 责任到人, 等等。

步骤 8：做好资源准备，推进教育模型的实施

实施教育模型需要哪些资源？这其中包括教学资源、学生学习资源，以及教师能力开发等。在确定这些必须资源的过程中，领导团队也需要统筹考虑其他方面的资源，包括家长和社区，等等。

步骤 9：设计开发教育模型的实施监控方案，做好形成性反馈。

确定一系列小而具体的指标，以帮助领导团队及时把握教育模型实施的情况，不断从（教育模型）实施的过程中获取新知；帮助领导团队及时发现并排除出现的问题故障；并为教育模型实施过程中的个体之完成具体的发展任务，提供必须的支持。

步骤 10：开发互动策略，与利益相关方建立联系并获取支持。

从大的意义上来讲，教育策略的实施，也是持续不断的沟通交流。这其实是领导团队的核心责任，设计并实施互动策略，从而联系所有的利益相关方清晰地了解教育目标，取得的成果，以及帮助他们理解（他们）应该如何做才能更好促进策略的实施。

步骤 11：开发专业的（全球教育）发展策略

如果教育模型如期待中的那样雄心勃勃，那么教师群体在这方面的专业发展也是题中之义，也才能帮助学生提升国际竞争力。如何支持这些团体？领导团队应该设计制定相应的计划，为专业发展中的教师提供及时的支持。现实运行中，这样的支持必不可少，这样的支持计划应该立足学校实际，并且与教师专业发展、学生学习有机结合。领导团队也可以考虑与其他学校以及学校外部机构联合，整合资源，提供更有力的支持。

步骤 12：在领导团队的监督和支持下，实施教育模型

应该抱以不断学习的姿态来实施教育模型，明确学习的目的即是改进促进教育策略的实施。领导团队创设自由宽松的文化氛围，鼓励冒险，鼓励实验，放开并鼓励教师和利益相关方之间开展及时的信息沟通和交流。

在（教育模型）实施过程中，领导团队应该着眼全局，提供必要的支持和帮助，定期开展评估，提供形成性反馈，并及时作出必要调整。

步骤 13: 评估教育模型的实施，并进行完善（重复从步骤 4 开始）

一旦教育模型的实施完成第一个周期，领导团队即需开展系统评估，反思从中学到了什么，从所有从事教育模型过程中的教师和学生那里获取系统的评价；根据学生个体的活动和观念，审视和反思教育模型实施的结果，并视情作出修订，或者调整教育模型的发展方向。例如，可以将《激励学生改善世界的 60 堂课》一书所主张的每个年级 5 节课，延伸至每个年级 10 节课。

（翻译：赵章靖）



LIFE 教育创新



21世纪教育研究院
21st Century Education Research Institute

www.21cedu.org